

PLANO DE ENSINO

CURSO	Formação Continuada de Tutores para Educação a Distância		
UNID.CURRICULAR	Educação a Distância: tutoria e mediação pedagógica		
C.H.	60	ANO/SEMESTRE	2017.2A
PROFESSOR	Giovana Schuelter		
E-MAIL	giovana.schuelter@ifsc.edu.br		

1. EMENTA

Fundamentos da Educação a Distância. Educação a Distância no IFSC. Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem. Mediação pedagógica na EaD. Comunicação dialógica na EaD. Tutoria presencial e tutoria a distância. Papel do tutor presencial e a distância no curso. Processos e procedimentos na tutoria.

2. OBJETIVOS

O Curso de Formação Continuada de Tutores para Educação a Distância tem como objetivo principal a formação continuada de profissionais da educação para atuarem como tutores de cursos de EAD. Essa formação visa:

- Promover discussão acerca das especificidades da EAD, de seus modelos de gestão e aprendizagem;
- Discutir a atividade de tutoria junto aos programas de fomento nos cursos do IFSC;
- Promover a interação no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem utilizado pelo IFSC;
- Criar uma comunidade virtual para troca de experiências de tutores.

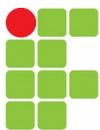


3. COMPETÊNCIAS

- Conhecer os fundamentos da Educação a Distância e os processos de institucionalização da EaD no IFSC;
- Interagir no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem utilizado pelo IFSC com autonomia;
- Refletir sobre a importância da mediação e da comunicação dialógica na formação em EaD e na atuação da tutoria;
- Conhecer a complexidade dos sistemas de EaD e a equipe multidisciplinar de desenvolvimento de cursos na modalidade EaD;
- Saber realizar trabalhos técnicos e pedagógicos da função do tutor no acompanhamento do estudante na modalidade a distância no IFSC.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CARGA HORÁRIA (C.H.)

Conteúdo Programático	C.H.
<p>O conteúdo programático dessa Unidade Curricular foi dividido em cinco tópicos principais que abordam as seguintes temáticas:</p> <p>Boas Vindas e Orientações Iniciais</p> <p>Nesta etapa inicial são apresentados os documentos para o entendimento da metodologia do curso. Além disto, é o espaço para conhecer os colegas, vendo quem são e quais as experiências com Educação a Distância.</p>	3 horas
<p>Tópico 1 - Fundamentos da EaD</p> <p>Neste primeiro tópico de estudo temos o objetivo de apresentar a educação a distância, dando ênfase nos seguintes pontos: definição de EaD, histórico da EaD no Brasil, Legislação da EaD e apresentaremos a educação a distância no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC).</p>	12 horas
<p>Tópico 2 - Referências de qualidade e equipes na EaD</p> <p>Neste tópico o objetivo está focado em trabalharmos os referenciais de qualidade e as equipes que atuam na EaD, para isto serão abordados os temas: Equipe multidisciplinar para a produção de materiais didáticos, O corpo técnico-administrativo e pedagógico, Corpo docente e Tutores.</p>	12 horas



<p>Tópico 3 - Mediação e comunicação na EaD</p> <p>Essa temática foi organizada com o objetivo de discutir a importância da comunicação dialógica na modalidade EaD, entre os assuntos abordados estão: Mediação e Comunicação, Linguagem Dialógica, Dialogicidade em cursos EaD, Influência das Tecnologias Papéis dos participantes, Mediação Pedagógica na EaD e as Práticas de Mediação e comunicação na EaD.</p>	<p>15 horas</p>
<p>Tópico 4 – O papel do tutor e atuação no AVEA</p> <p>Nessa etapa apresenta-se quem é esse agente denominado “Tutor”, para dar conta desta abordagem são trabalhados os assuntos: conceitos e definições de tutoria, papéis e funções do tutor presencial e do tutor a distância, competências essenciais para a tutoria na EaD, ambiente virtual de ensino e aprendizagem, ferramentas e atuação do tutor dentro do ambiente virtual.</p>	<p>18 horas</p>

5. MÉTODO DE ENSINO E RECURSOS DIDÁTICOS

Esta unidade curricular será realizado a distância, por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle do IFSC. Para incentivar a dialogicidade e a interação entre os atores envolvidos nesse processo, serão utilizados os seguintes recursos e procedimentos didáticos:

Recursos para interação no AVEA:

- Fóruns de Dúvidas, Fóruns de Notícias e de Discussão de conteúdos;
- Mensagens individuais e coletivas pela ferramenta “Participantes” do AVEA Moodle;

Estas ferramentas possibilitam interações síncronas e assíncronas entre a equipe docente e os estudantes ao longo do desenvolvimento do curso e da Unidade Curricular.

Recursos para apresentação do conteúdo:

- Livro didático digital, via ferramenta “Livro”, disponibilizado no AVEA Moodle;
- Videoaula de apresentação do Curso e da UC, gravada pela equipe docente e disponível para *download* no ambiente virtual de aprendizagem;
- Mídia interativa digital: vídeos, textos, animações e outros objetos de aprendizagem selecionados pela equipe docente, para tratar dos temas de forma lúdica e interativa;
- Atividades de aprendizagem como tarefas, textos coletivos, questionários, leituras complementares, atividades práticas e outras, mediadas pela equipe docente.

Também serão apresentados aos estudantes no AVEA os seguintes documentos: **Plano de Ensino** com orientações detalhadas sobre o desenvolvimento do curso; **Cronograma e Roteiro de Estudos**, com a distribuição das atividades ao longo do bimestre de oferta e as sequências didáticas previstas e carga horária para cada etapa de desenvolvimento da Unidade Curricular.



6. AVALIAÇÃO

Durante o desenvolvimento do curso, a avaliação ocorrerá de forma contínua e processual, por meio da participação dos estudantes, do desempenho, das competências e habilidades adquiridas; seus avanços e/ou dificuldades. A avaliação dos estudantes será realizada como parte integrante do processo educativo e acontecerá ao longo do curso de modo a permitir reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, resgatando suas dimensões diagnóstica, formativa, processual e somativa.

Os instrumentos de avaliação serão diversificados com o objetivo de estimular o estudante à: pesquisa, extensão, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania.

De acordo com o Art. 41, da nova RDP do IFSC, o resultado da avaliação será registrado por valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 1º O resultado mínimo para aprovação em um componente curricular é 6 (seis).

§ 2º Ao aluno que computar menos de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para o componente curricular, será atribuído o resultado 0 (zero).

§ 3º O registro parcial de cada componente curricular será realizado pelo professor no diário de classe na forma de valores inteiros de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 4º A decisão do resultado final, pelo professor, dependerá da análise do conjunto de avaliações, suas ponderações e as discussões do conselho de classe final.

§ 5º A avaliação será realizada, em cada componente curricular, considerando os objetivos/competências propostos no plano de ensino.

De acordo com a Lei nº 9394/1996, é obrigatória a frequência de alunos e professores, de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC para cada componente curricular, salvo nos programas de educação a distância.

Ainda de acordo com a RDP Art. 42. O conselho de classe é uma instância deliberativa sobre a avaliação do processo de aprendizagem e sua realização é obrigatória ao final de curso FIC, somente para aqueles com carga horária superior a 160 horas e com três ou mais componentes curriculares, aos demais será facultativo.

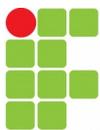
O aluno terá nova oportunidade de prestar atividades de avaliação não realizadas por motivo de doença ou por falecimento de familiares, convocação do judiciário e do serviço militar, desde que encaminhe em até 2 (dois) dias letivos contados do final do afastamento, um requerimento à Coordenadoria de Curso, com os documentos comprobatórios do impedimento. De acordo com a RDP, o requerimento deverá indicar a data e horário das atividades de avaliação não realizadas, o componente curricular e o nome do professor.

A recuperação de estudos, a que todos os alunos têm direito, compreenderá a realização de novas atividades pedagógicas no decorrer do período letivo, que possam promover a aprendizagem, essas devem ocorrer, preferencialmente, no horário regular de aula. Ao final dos estudos de recuperação o aluno será submetido à nova avaliação, cujo resultado será registrado pelo professor, prevalecendo o maior valor entre o obtido na avaliação realizada antes da recuperação e o obtido na avaliação após a recuperação.



7. INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Instrumentos	Crítérios
Avaliação 01 Tema: Fundamentos da EaD. Questionário autocorrigível - Moodle	Essa atividade irá compor 10% da nota total com nota máxima total possível de 1 ponto da média final.
Avaliação 02 Tema: Referencias de qualidade e equipes na EaD Bloco de anotação - Moodle	Essa atividade irá compor 20% da nota total com nota máxima total possível de 2 pontos a ser atribuído com base em dois aspectos básicos: <ul style="list-style-type: none">• 1ª Participação com anotação no bloco de anotação;• 2ª Consonância com a proposta da atividade.
Avaliação 03 Tema: Mediação e comunicação na EAD. Fórum de discussão do Moodle	Essa atividade irá compor 20% da nota total com nota máxima total possível de 2 pontos a ser atribuído com base em dois aspectos básicos: <ul style="list-style-type: none">• 1ª Participação no fórum;• 2ª Consonância com a proposta da atividade.
Avaliação 04 Tema: O papel do tutor e atuação no AVEA Desenvolvimento de tarefa e envio de arquivo – Moodle	Essa atividade irá compor 25% da nota total com nota máxima total possível de 2,5 pontos. <ul style="list-style-type: none">• 1ª Entrega da atividade;• 2ª Consonância com a proposta da atividade.
Avaliação 05 Tema: O papel do tutor e atuação no AVEA Realização de atividades práticas na Sala de Prática do Curso – Moodle	Essa atividade irá compor 25% da nota total com nota máxima total possível de 2,5 pontos. <ul style="list-style-type: none">• 1ª Realização da atividade;• 2ª Consonância com a proposta da atividade.



REFERÊNCIAS

- BEHAR, Patricia Alejandra (org). **Modelos pedagógicos em educação a distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- LIBÂNEO, José Carlos e SANTOS Akiko (orgs). **Educação na era do conhecimento em rede e Transdisciplinaridade**. 3.ed. Rev. Campinas/SP: Alínea, 2010.
- LITTO, Fredric Michael; FORMIGA, Marcos Maciel (orgs.). **Educação a distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2009.
- LITTO, Fredric Michael; FORMIGA, Marcos Maciel (orgs.). **Educação a distância: o estado da arte**. Vol. 2. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2012.
- MASETTO, Marcos Tarciso In: **Novas Tecnologias e mediação pedagógica** / José Manuel Moran , Marcos T. Masetto, Marilda Aparecida Behrens. 21.ed. rev. e atual. Campinas/SP: Papirus, 2013.
- MEC – Decreto nº 7.566, de 23/09/1909. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf>. Acesso em: 11/05/2015.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/Secretaria de Educação a Distância– Referenciais de qualidade para educação superior a distância 2007. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>. Acesso: 6 Maio. 2015.
- PRESIDENCIA DA REPÚBLICA - Lei nº 9.394, de 20/12/1996. Disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm> Acesso: 10/05/2015.
- PRESIDENCIA DA REPÚBLICA – Decreto nº 5622/2005. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/dec_5622.pdf>.Acesso em:11/05/2015.
- PRESIDENCIA DA REPÚBLICA – Decreto nº 5707/2006. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Decreto/D5707.htm>. Acesso em 11/05/2015.
- PRESIDENCIA DA REPÚBLICA – Decreto nº 5800/2006. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5800.htm>. Acesso em: 11/05/2015.